

# L'évaluation par les pairs

L'évaluation par les pairs consiste à placer les étudiants **en position de correcteur** en leur demandant d'apporter un regard critique et de noter le travail des autres étudiants de l'UV, de leurs pairs. **Cette méthode d'évaluation offre un gain de temps de correction pour l'enseignant**, mais demande un investissement initial qui peut être plus ou moins fort si l'on est sur une évaluation formative ou sommative. Elle permet également aux étudiants d'obtenir plus de rétroactions sur leur production.

## Ce que ça apporte

### Pour l'enseignant

- Un **ancrage plus fort des contenus enseignés**.
- Une **motivation des étudiants à réussir accrue** : le regard des pairs a une forte valeur de remise en cause aux yeux des étudiants.
- Un **meilleur engagement** des étudiants dans le processus d'évaluation, par exemple lors de soutenances orales.
- Un **gain de temps au moment de la correction**.
- Une **activité de développement des compétences transversales** des étudiants, notamment l'esprit critique.

### Pour les étudiants

- Une meilleure **assimilation du contenu du cours** : selon le cône de Dale, on retient 10% de ce qu'on lit et 70 à 90% de ce que l'on fait et explique.
- Une meilleure **compréhension des attendus** de l'évaluation, notamment grâce à l'explicitation de la grille critériée.
- Le développement de **l'esprit critique** selon le type d'évaluation : tout devoir cherchant à démontrer des capacités d'analyse, de synthèse et de jugement chez les étudiants sera d'autant plus complexe à évaluer. **Les étudiants devront mettre en perspective le rendu à évaluer avec la grille critériée.**

## Préparation pour l'enseignant

1. **Déterminer l'intérêt de l'évaluation par les pairs** : gain de temps, renforcement de l'assimilation des contenus enseignés, développement de l'esprit critique des étudiants. En fonction de votre choix, le degré d'exigence en terme de préparation et d'encadrement ne sera pas le même.

2. **Définir l'objectif de l'évaluation : que cherchez-vous à évaluer par le biais de l'évaluation ?** Créer ou adapter le sujet en conséquence et déterminer les résultats attendus. Cette étape de formalisation est indispensable pour passer à l'étape suivante.
3. **Créer une grille critériée d'évaluation** pour indiquer un barème et des critères auxquels les étudiants pourront se rapporter pendant l'évaluation (voir méthode ci-après). Attention, la grille critériée n'est pas une simple grille de notation.
4. **Définir le nombre de copies à corriger par étudiant.**
5. **Paramétrer un outil numérique** (par ex, l'activité *Atelier* sur Moodle) pour gérer la logistique d'attribution des copies entre étudiants (optionnel, mais conseillé).

## Bonnes pratiques

- **Donner du sens à l'activité pédagogique aux étudiants** : les étudiants ont besoin de comprendre en quoi cette méthode d'évaluation leur est utile. Ils peuvent être méfiants face à l'évaluation par les pairs, la percevant comme une contrainte, demandant un travail plus important et actif.
- **Expliquer le processus d'évaluation global et ses attendus aux étudiants** : décrire les différents moments de l'évaluation (examen, attribution des copies, correction, rétroaction), passer en revue la grille critériée, etc.
- **Rendre les interactions anonymes pour plus d'objectivité** : il est difficile d'être critique et impartial(e) avec ses ami(e)s.
- **Aguiller les étudiants dans le processus** : définir un temps indicatif à passer sur chaque copie, proposer des exemples de commentaires constructifs, etc.